муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов имени Владимира Петровича Шевалева»

РАССМОТРЕНА	**СОГЛАСОВАНА**	**УТВЕРЖДЕНА**
на заседании методического объединения учителей начальных классов	с заместителем директора М.Э. Кырчиковой	приказом директора школы
Протокол от *17.08.2020*№1		от *30.08.2020* №158

Подписан: Парамонов С. Д.
DN: O=Средняя школа №. 16, CN=Парамонов С. Д., E=School16_kamensk@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2021.02.14 21:40:23+05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Мир истории»
АООП для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
6 класс

Автор - составитель:
Ахметгареева Светлана Александровна,
учитель I категории

Каменск-Уральский
2020 год

1.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс «Мир истории» предназначен для обучающихся 6 класса, изучающих историю первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Цель программы: подготовить обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII – XI классах.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

— формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

— формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

— формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

— формирование умений работать с «лентой времени»;

— формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

— воспитание интереса к изучению истории.

2. Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, ;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация, ;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
- Проблемный;
- Частично-поисковый;
- Исследовательский;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы.

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир истории» относится к образовательной области «История России» и рассчитан на 1 год обучения.

Программа предусматривает следующее количество часов в год:

6 класс – 2 часа – 34 учебных недели – всего 68 часов.

4.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;

— высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
— понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
— владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
— владение элементами оценки и самооценки;
— проявление интереса к изучению истории.

Класс	Обучающиеся должны *уметь*:	Обучающиеся должны *знать*:
6 класс	– объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними; – называть свой адрес (округ, область, район, поселок); – ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера; ориентироваться в частях века: начало, середина, конец; – по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого, человека прямоходящего, древнейшего человека; – описывать основные занятия древних людей; – объяснять причины зарождения религиозных верований.	– что такое даты жизни; – основные занятия жителей округа; – название страны, в которой живем; – государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн); – название планеты, на которой живем; – какое время называется прошлым, настоящим, будущим; – какое время называется историческим; – чем питался древний человек.

<u>Базовые учебные действия:</u>

<u>Регулятивные УД:</u>

— Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
— Проговаривать последовательность действий на уроке.
— Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
— Учиться работать по предложенному учителем плану.
— Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
— Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
— Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

<u>Познавательные УД:</u>

— Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
— Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
— Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
— Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
— Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
— Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
— Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

<u>Коммуникативные УД:</u>

— Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
— Обращаться за помощью и принимать помощь.

— Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
— Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
— Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
— Оформлять свои мысли в устной речи.
— Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

5. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

— соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
— динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
- обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки);	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -допускает ряд ошибок в речи; -затрудняется самостоятельно подтвердить пример; -нуждается в постоянной помощи учителя;	-обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; -допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл; -делает грубые ошибки; -не использует помощь учителя;

Письменная работа:

При оценке комбинированных работ				
Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Оценка «1»
Если вся работа выполнена без ошибок;	Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;	Правильно выполнена большая часть заданий;	Выполнено менее половины других заданий;	Если ученик не приступал к заданию, не выполнил правильно ни

				одного задания;

- Время выполнения контрольных работ в 5-10 классах 35-40 минут. За указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.
- Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение – написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории.

7. Учебно-методический комплекс

Учебник:

1. И. М Бгажнокова, Л. В. Смирнова Учебник для 6 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида,- Москва «Просвещение»,2013 год.

8 . Календарно тематический план. 6 класс

Название темы урока

№ урока	Тема
1.	Вводный урок на тему «Почему надо изучать историю»
I.	**ИМЯ, ОТЧЕСТВО, СЕМЬЯ, РОДОСЛОВНАЯ ЧЕЛОВЕКА (6 часов)**
2.	История имени
3.	Отчество и фамилия человека
4.	Семья
5.	Биография
6.	Поколения людей
7.	Повтор – обобщающий урок по теме «Имя, отчество, семья, родословная человека»
II.	**ОТЧИЙ ДОМ. НАША РОДИНА – РОССИЯ. (10 часов)**
8.	О доме
9.	Названия городов и улиц
10.	Родник «Двенадцать ключей»
11.	Истоки
12.	Наша Родина – Россия

13.	Как устроено государство
14.	Герб, флаг, гимн России
15.	Москва – столица России
16.	Мы жители планеты Земля
17.	Повтор – обобщающий урок по теме «Отчий дом. Наша Родина – Россия»
III.	**О ТОМ, ЧТО ТАКОЕ ВРЕМЯ И КАК ЕГО ИЗУЧАЮТ (7 часов)**
18.	Что такое время
19.	История календаря
20.	Русский земледельческий календарь
21.	Названия месяцев из русского земледельческого календаря
22.	Счёт лет в истории
23.	Историческое время
24.	Повтор – обобщающий урок по теме «О том, что такое время и как его изучают»
IV.	**ЧТО ИЗУЧАЕТ НАУКА ИСТОРИЯ (6 часов)**
25.	Что такое история
26.	Какие науки помогают истории
27.	Как работают археологи
28.	Исторические памятники
29.	Историческая карта
30.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Что изучает наука история»
V.	**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (9 часов)**
31.	Земля и космос

32.	От кого произошёл человек
33.	Человек умелый
34.	Следующее поколение людей каменного века
35.	Лента времени
36.	Наступление ледников
37.	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели
38.	Новые занятия людей
39.	Повтор – обобщающий урок по теме «История Древнего мира»
VI.	**ИСТОРИИ ВЕЩЕЙ. ЗАНЯТИЯ ЧЕЛОВЕКА НА ЗЕМЛЕ (17 часов)**
40.	Огонь в жизни древнего человека
41.	Огонь, глина, гончар
42.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей
43.	Вода, её назначение в жизни человека
44.	О разных плавательных средствах
45.	Вода и земледелие
46.	Вода как источник энергии
47.	Какие дома строили древние люди
48.	Как появилась мебель
49.	Как появилась каша и хлеб
50.	История об обыкновенной картошке
51.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде
52.	История появления одежды
53.	Одежда и положение человека в обществе
54.	Как люди украшали себя
55.	В чём истинная красота человека
56.	Повтор – обобщающий урок по теме «История вещей. Занятия человека на Земле»

VII.	**ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО** **(12 часов)**	
57.	О далёких предках-славянах и родовом строе	
58.	Как люди понимали мир природы в древности	
59.	Каким богам поклонялись славяне	
60.	Современные религии	
61.	Как появились современные религии	
62.	Что общего между разными религиями	
63.	Искусство и культура	
64.	Произведения народного творчества	
65.	Письмо и первые книги	
66.	От изобретения колеса – к новым открытиям	
67.	Человечество стремиться к миру	
68.	Повторение на тему «Человек и общество»	